Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом ДОУ
Протокол №_1_

«_01_»_09_20_22_г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с «Сказка»г.Чаплыгина
_____ О.А. Грушихина
«_01_»_09_20_22_г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«ГРАМОТЕЙКА»

(для детей 5 - 7 лет)

Срок реализации программы: 9 месяцев

Составители: Вуколова Н.Н.
методист первой кв.категории
Воронина Л.В.-
воспитатель б/с категории

г.Чаплыгин
2022г.

Пояснительная записка.

Нормативно – правовая база.

Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» разработана на основе авторской программы Л.Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет.» М. Издание Центр « Вентана – Граф» 2013г. и личного практического опыта педагога, с учётом возрастных и физических особенностей воспитанников в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующие реализации меж предметных связей по направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
•Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 5 сентября 2019 года). ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 года N 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Приказ Министерства образования и Науки Российской Федерации
•(Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
• Уставом ДОУ.

Направленность программы:

Программа «Грамотейка» является дополнительной общеобразовательной, имеет **социально - гуманитарную направленность**, предназначена для использования в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Программа «Грамотейка» МБДОУ д/с «Сказка» г. Чаплыгина должна:

- реализовывать системный подход в отборе программного материала;
- учитывать интеграцию образовательных областей;
- определять требования к приобретаемым воспитанниками знаниям и умениям.

Программа «Грамотейка» направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Развитие речи», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы детей и родителей (законных представителей).

В основе данной программы лежит звуковой аналитико – синтетический метод, опирающийся на овладение ребёнком навыками языкового анализа и синтеза. Ребёнок усваивает звуко – слоговое строение слов, обозначение звуков буквами. Разделение связной речи на предложения, предложения – на слова, слова - на слоги, слоги- на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов в предложения. Занятия по данной программе направлены на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму.

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Возросшие требования школ к будущим первоклассникам – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребёнком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе дети чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше успехи в усвоении программы.

Игровой материал помогает создать радостную атмосферу в группе. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова. Программа поможет детям научить правильному произношению звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, сформировать навыки произношения слов различной звуко-слоговой структуры, подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Дополнительная общеобразовательная Программа «Грамотейка» (далее Программа) составлена для старшего дошкольного возраста и рассчитана на **9 месяцев обучения.**

В ходе реализации Программы осуществляется овладение ребёнком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, в общении, в чтении. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В программу включены два неразрывно связанных между собой модуля:

1. Модуль «Мы учим звуки и буквы » - (включены звуковой анализ и синтез);

2.Модуль «Мы учимся читать» (звуко-буквенный анализ, печатание, штрихование).

Игра основная форма обучения, которая в соответствии с возрастными особенностями детей - дошкольников способствующих реализации образовательных задач. Игры способствуют формированию мыслительных операций: фонематический анализ и синтез, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбор слов имеющих определённую звуковую структуру.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста является необходимым для каждого ребёнка, это даёт возможность получить новый опыт и возможность развивать его.

Предметом изучения на занятиях по обучению грамоте является «слово», как единица языка, объединяющая звучание и значение. Многолетний опыт практической работы показывает, что для детей важна последовательность изучения основных понятий, таких, как «звук», «слово», «слог», «предложение».

Такая последовательность изучения позволит избежать смешивания детьми таких понятий и терминов как «слово» и «слог», что встречается довольно часто, а так же позволит детям установить взаимосвязь и взаимозависимость между перечисленными понятиями.

Многие другие исследования также подтверждают гипотезу о том, что чувствительность к звукам языка является существенной ступенью в овладении чтением. Если фонологические навыки имеют такое существенное значение, можно ли помочь детям овладеть ими?

Постоянное использование литературных произведений благотворно влияет на восприимчивость детей к звукам речи, их фонологическая компетентность становится больше, что значительно облегчает для них задачу овладения чтением.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Ребёнок начинает практически пользоваться родным языком с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С началом обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период

обучения грамоте — это формирование у ребёнка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, её внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Чтобы научиться читать и писать, ребёнок должен понять, что речь рождается из слов, он должен усвоить звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов возраст 6-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребёнок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Новизна программы состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Программа имеет социально – коммуникативную направленность, при еѐ выполнении ребёнок получает определённые знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

1.1. Цель Программы:

• разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия;

• формирование у детей 5-7 лет навыков звуко-буквенного анализа, чтения, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебной мотивации с учётом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Программа решает следующие задачи (5-6 лет):

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
-закреплять и совершенствовать умение делить на слоги и

воспроизводить звуковой анализ слов;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребёнка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке;
- обучить ребёнка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению;
- расширять словарный запас, обогащать активный словарь;
- прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку. формирование интереса к чтению и письму.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

-воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
-воспитывать культуру речи;
-воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Для детей 6-7 лет.

Обучающие:

- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- обогащать словарный запас и развивать речь;
- обучить ребёнка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги в линию;
- ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Развивающие:

- развивать желание читать;
- развивать потребность в грамотности;
- развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к книге;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Условия реализации программы

2. Планируемые результаты

<u>По модулю «Мы учим звуки и буквы»</u>

знать/уметь: (5-6 лет)

- ✓ различать гласные и согласные звуки;
- ✓ находить слова с определённым звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ давать характеристику звуку;
- ✓ составлять звуковые схемы слов.

знать/уметь: (6-7 лет)

- ✓ различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые, мягкие звуки);
- ✓ знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- ✓ осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- ✓ правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.

<u>по модулю «Мы учимся читать»</u>

знать/уметь: (5-6 лет)

- ✓ дифференцировать понятия: " слово", "звук", "буква", "предложение"
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ свободно и осознанно читать трехбуквенные слова, двухсложные слова простой слоговой структуры;
- ✓ составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой слоговой структуры.
- ✓ правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- ✓ читать предложения и понимать смысл прочитанного.
- ✓ уметь правильно держать карандаш, ручкой правильно сидеть при письме;
- ✓ уметь пользоваться различными видами штриховки.
- ✓ обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- ✓ уметь работать в прописях, соблюдая все требования печатного письма;
- ✓ уметь рисовать вертикальные, горизонтальные линии, округлые линии.

знать/уметь: (6-7 лет)

- ✓ выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- ✓ понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3- 4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его <u>!</u> <u>?</u> знаками;
- ✓ работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;

- ✓ правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей;
- ✓ придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении;
- ✓ правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными
- ✓ уметь пользоваться различными видами штриховки.
- ✓ обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- ✓ уметь работать в прописях, соблюдая все требования печатного письма;
- ✓ писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- ✓ составлять схемы слов;
- ✓ выполнять письменные задания у доски;
- ✓ списывать с настенной доски слова, предложения;
- ✓ умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- ✓ соблюдают пробел между словами;
- ✓ уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Для проверки результативности проводится промежуточная аттестация, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребёнком программных целей. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

2.1. Сроки реализации Программы

Программа разработана на один учебный год (9 месяцев) – 36 часов.

Календарный учебный график

Программа разработана для детей старшей возрастной группы, посещающих детский сад

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителями.

Начало занятий - сентябрь

Окончание занятий- май

Промежуточная аттестация: на последнем занятии по каждому модулю учебного плана.

Объем недельной образовательной нагрузки.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во второй половине дня: 5-6 лет-25 минут; 6-7 лет-30 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации: подгрупповая.

1 группа (6-10 детей)-5-6 лет;

2 группа (6-10 детей)-6-7 лет.

Количество детей в подгруппе 6-10 человек.

Общее количество занятий в год -36.

Расписание занятий

День недели	Группа (старшая)	Время
Вторник	Первая подгруппа	15.30 – 16.00
	Вторая подгруппа	16.35 -17.05

2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1	«Мы учим звуки и буквы»	13	Викторина «Умники и Знайки»
2	«Мы учимся читать»»	23	Конкурс «В мире АЗБУКИ».
	Итого	36	

2.3. Содержание программы

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Литература
сентябрь	1 неделя	Звук [а] и буква А	5-6 лет. Выделение звука [а] в начале слова в ударной позиции. Понятия «звук», «буква». Закрепление понятия «гласный звук». Конструирование и печатание буквы А ,а. 6-7 лет. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов: познакомить с гласными буквами а, А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры. Закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова, в словах из текста; знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква». Конструирование и печатание буквы А, а.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 1.

сентябрь	2 неделя	Звук [у] и буква У	5-6 лет. Чёткое произношение и сопоставление звуков а, у; выделение ударных и безударных звуков а, у в начале и в конце слов; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков Ау -Уа; Конструирование, печатание буквы У, у. 6-7 лет. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами ***у, У;*** Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом ***и;*** Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. Конструирование, печатание буквы У, у.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 2.
сентябрь	3 неделя	Звук [и] и буква И	5-6 лет. Закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста. Конструирование, штриховка, печатание И, и. 6-7 лет. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука: Познакомить с буквами И, и правилом написания после мягких согласных звуков. Учить детей словоизменению; Продолжать учить детей называть слова по заданной модели. Конструирование, штриховка, печатание буквы И, и.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 3.

сентябрь	4 неделя	Звук [ы] и буква ы	5-6 лет. Выделение заданного гласного звука в середине, конце слов, из потока слов, анализировать и сравнивать слова *дом* и *дым.* Формировать понятие «предложение». Конструирование, штриховка, печатание буквы ы. 6-7 лет. Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука: познакомить с буквой ***ы;*** учить составлять предложения из трёх слов с союзом ***и;*** продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. Конструирование, штриховка, печатание буквы ы.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 4.
октябрь	1 неделя	Звук [о] и буква О	5-6 лет. Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов; воспроизведение и чтение звуковых рядов из четырёх звуков; анализ звукового ряда из четырёх звуков; формировать понятие «предложение». Конструирование, штриховка, печатание буквы О, о. 6-7 лет. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами О, о; учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово, продолжать учить детей называть слова по определённой модели. Конструирование, штриховка, печатание буквы О,о.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 5.

октябрь	2 неделя	Звуки [н] - [н']. Буква Н. Правописания заглавной буквы собственных именах	5-6 лет. Закрепление понятия «согласный звук»; представления о звонкости, глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. Чтение слогов, анализ слова Нина. Работа в прописях. 6-7 лет. Формировать представления о звонкости, глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. Познакомить детей с буквой ***н*** и тем, что она может обозначать звуки ***«н» и «нь».*** Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить читать слоги и слова Учить называть слова с определённой звуковой структуры. Работа в прописях.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 6.
октябрь	3 неделя	Звуки [м], [м'] Буква М	5-6 лет. Знакомство с понятием «согласный звук»; представления о звонкости, глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков, выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; ввести в пассивный словарь детей понятия: "согласный звук", «твёрдый (мягкий)» согласный звук воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков. Конструирование, штриховка, печатание буквы М, м. 6-7 лет. Познакомить детей с буквой ***М*** и тем, что она обозначает звуки ***«м» и «мь»;*** Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить читать слоги и слова с буквой ***м.*** Конструирование, штриховка, печатание буквы М, м.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 7.

октябрь	4 неделя	Звуки [к] - [к']. Буква К	5-6 лет. Формировать представления о звонкости, глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков. Конструирование, штриховка, печатание буквы К, к. 6-7 лет. Формировать представления о звонкости, глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Анализ звукового ряда из двух звуков. Звуки [к] - [к']. Произнесение серии слогов со стечением согласных; анализ слов МАК, КАК; преобразование слов МАК-МАКИ. Конструирование, штриховка, печатание буквы К, к.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 8.
ноябрь	1 неделя	Звуки [р]- [р']. Буква Р. Понятие «Рассказ». Составление слоговых цепочек	5 -6 лет. Познакомить детей с буквой Р и тем, что она обозначает звуки [р]- [р']. Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков р-рь; воспроизведение и чтение слогов . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. 6-7 лет. Познакомить детей с буквой Р и тем, что она обозначает звуки [Р]- [Р']. Учить читать слоги и слова с пройдёнными буквами и буквой **р.** Закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей называть слова определённой звуковой структуры. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 9.

ноябрь	2 неделя	Звуки [Т], [Т'] и буква Т	5-6 лет. Формировать представления о звонкости, глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков. Сравнение слов Тим и Том. Правило правописания заглавной буквы в собственных именах. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. 6-7 лет. Звуки [т], [т']. Буква Т. Знакомство с глухими согласными звуками. Правило правописания заглавной буквы в собственных именах; чтение предложений из 2-х слов; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 10.
ноябрь	3 неделя	Звуки [п]-[п/] буква П	5-6 лет. Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. 6-7 лет. Звуки [п]- [п/]. Произнесение серии слогов со стечением согласных. Анализ слова ПАПА. Составление предложений по опорным словам; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 11.
ноябрь	4 неделя	Викторина «Умники и Знайки»	Обобщить знания детей о звуках, буквах, слогах, словах, предложениях.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 12.

декабрь	1 неделя	Звуки [с]- [с/] буква С	5-6 лет. Познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки [с]- [сь] ; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройдённым грамматических правил. Закреплять умение детей называть слова определённой звуковой структуры и с заданным ударением. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. 6-7 лет. Познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки [с]- [сь] ; выделять начальные звуки в словах, делить слова на слоги; производить звуковой анализ трезвучных слов. Уметь печатать букву С, с .	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 13.
декабрь	2 неделя	Звуки [З]- [З']. Буква З Звуки [З]- [С]. Звуковой и слоговой синтез слов. Чтение.	5-6 лет. Выделение заданного согласного звука в начале, в середине слов, из потока слов, из текста; звуко-слогового анализа слов Зина, зима, замок, зонт, зубы. Закрепить понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков. Работа в тетради. 6-7 лет. Звуки [З]- [С] . Звуковой и слоговой синтез слов. Учить выделять слова с определённым звуком из предложения. Чтение: Вот Сима. У Симы лиса. Вот Лиза. У Лизы козы. Работа в тетради.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 14.
декабрь	3 неделя	Звук и буква Ш	5-6 лет. Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; чтение слов из четырёх и пяти звуков; предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развитие мелкой моторики рук. Работа в тетрадях. 6-7 лет. Составление предложений по заданным словам. Преобразование слов: мышка - мишка-мушка-мошка-кошка-кашка. Чтение предложений. Развитие мелкой моторики рук. Работа в тетрадях.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 15.

декабрь	4 неделя	Звуки [ж] и буква Ж	5-6 лет. Выделение заданного согласного звука в начале, в середине слов, потока слов из текста; звуко-слоговой анализ слов: жук - жуки, кожа, жаба - жабы Развитие мелкой моторики рук. Работа в тетрадях. 6-7 лет. Звуки [ш] -[ж]. Учить решать логические задачи: определять последовательность звуков в слове. Преобразование слов: ужи-уши-Луша-лужа. Знакомство с правилом правописания ШИ, ЖИ. Чтение. Работа в тетради.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 16.
январь	1 неделя	Звуки [л] - [л'] Буква Л	5-6 лет. Выделение заданного согласного звука в начале, середине и в конце слов, из потока слов в тексте; дифференциация звуков л-ль; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. 6-7 лет. Звуки [л]- [л'], буква Л. Понимать логико-грамматические конструкции. Анализ-синтез слов и предложений: СТОЛ, СТУЛ, ПОЛКА, ЛИСА, ПИЛИТЬ, Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: пила-липа, мала-лама, скала-ласка. Работа в тетради	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 17.
январь	2 неделя	Звуки [б] - [б'] и буква Б Звуки [Б] - [П]. Чтение	5-6 лет. Выделение заданного согласного звука в начале, в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух и трёх звуков; слов из трёх звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Работа в тетради. 6-7 лет. Звуки [П] - [Б]. Слоговой анализ и синтез слов без стечения согласных. Звуковой анализ слов ПАПА- БАБА. Чтение предложений. Работа в тетради.	. Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 18.

январь	3 неделя	Звуки [д] - [д/] и буква Д. Звуки [Т] - [Д].	5-6 лет. Выделение заданного согласного звука в начале в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков д- дь; воспроизведение и чтение слов из трёх звуков. Работа в тетради. 6-7 лет. Развитие мелкой моторики рук. Учить слоговому синтезу слов. Чтение Звуковой анализ слов Тима-Дима, том-дом. Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их, с использованием ударения. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Работа в тетради.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 19.
январь	4 неделя	«Звуки [г]- [г/] и буква Г Звуки [К]- [Г]. Вопросительный знак в конце предложения.	5-6 лет. Выделение заданного согласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков г-гь; воспроизведение и чтение слов из четырёх и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадях. 6-7 лет. Звуки [К]- [Г]. Чтение звуковых рядов. Анализ слов со стечением согласных КНИГА, КНИГИ. Составление предложения с заданным словом. Чтение предложений. Познакомить с употреблением вопросительного знака. Употребление знака в предложении. Чтение. Развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадях.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 20.
февраль	1 неделя	Звук [э]-буква Э. Понятие «Рассказ». Составление слоговых цепочек	5-6 лет. Упражнение в узнавании звука [э]. В ряду звуков и слогов, слов, деление слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирования навыков чтения слогов, слов с новой буквой, печатания буквы. 6-7 лет. Различать одушевлённые и неодушевлённые предметы. Учить задавать вопросы: *кто это? Что это?* Чтение слогов, слов, предложений с новой буквой. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Работа в тетради.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 21.

февраль	2 неделя	«Звук [й], и буква Й»	5-6 лет. Закрепление представлений о твердо – мягкости, глухости – звонкости согласного звука. Формирование навыка узнавания звука в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях; анализ и чтение слов май, мой; чтение слов майка, мойка; составление предложений, анализ предложений. Развитие мелкой моторики рук, работа в тетради. 6-7 лет. Уметь узнавать звук [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Чтение слов и предложений. Анализ-синтез слов: мой, май. Преобразование слов: зайка-майка-гайка-чайка. Составление слов по слоговой схеме. Понятие ударение. Работа в тетради.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 22.
февраль	3 неделя	Звуки [в]-[в']. Буква В	5-6 лет. Выделение заданного согласного звука в начале, в середине, в конце слов, из потока слов, из текст; различение звуков в-вь; воспроизведение и чтение слов из четырёх и пяти звуков; чтение слов и предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развитие м елкой моторики 6-7 лет. Воспроизведение слоговых рядов со стечением согласных из 2-4 элементов. Звуковой анализ слов Вова, вата. Уметь подбирать слова, начинающихся со звуков [в]-[в']. уметь печатать заглавную и прописную буквы В, в. Составление предложений по опорным словам. Развитие мелкой моторики рук, работа в тетради.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 23.
февраль	4 неделя	Звуки [ф] - [ф']. Буква Ф.	5-6 лет. Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; различение звуков [ф] - [ф']; воспроизведение и чтение слов из четырёх и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. 6-7 лет. Звуки [ф] - [ф']. Буква Ф. Анализ слов Фима, Пиф. Чтение прямых и обратных слогов, слов, предложений. Закрепление понятия о предложении. Вот Фима. У Фимы дом. Фима дома. Работа в тетради.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 24.

март	1 неделя	Буквы Е. Понятие «Рассказ». Составление слоговых цепочек.	5-6 лет. Знакомство с буквой Е; совершенствовать навык слогового чтения слов и предложений с е формировать навык конструирования и печатания новой буквы. 6-7 лет. Буквы Е. Читать слова и предложения с ней. Уметь делить слова на слоги, анализировать предложения по составу составлять схему. Объяснение способа обозначения мягкости согласных звуков на письме. Работа в тетради; развитие мелкой моторики рук.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 25.
март	2 неделя	Буква Ё.	5-6 лет. Знакомство с буквой Ё; совершенствовать навык слогового чтения слов и предложений с е формировать навык конструирования и печатания новой буквы. 6-7 лет. Буквы Ё. Читать слова и предложения с ней. Уметь делить слова на слоги, анализировать предложения по составу и составлять схему. Объяснение способа обозначения мягкости звука на письме. Работа в тетради; развитие мелкой моторики рук.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 26.
март	3 неделя	Буква Ю. Понятие «Рассказ». Составление слоговых цепочек	5-6 лет. Знакомство с букой Ю, ю; совершенствовать навык слогового чтения слов и предложений с Ю; формировать навык конструирования и печатания новой буквы. 6-7 лет. Анализ слов: ТУК-ТЮК, ЛУК-ЛЮК. Чтение слов и предложений с ней Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Печатание букв, составление слов из слогов.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 27.
март	4 неделя	Буква Я. Понятие «Рассказ». Составление слоговых цепочек	5-6 лет. совершенствовать навык слогового чтения слов и предложений с Я, я; формировать навык конструирования и печатания новой буквы. 6-7 лет. Ознакомление с буквой Я. Совершенствовать навык слогового чтения, анализ слов, анализ предложений. Анализировать предложения составлять схемы. Работа в тетради.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 28.

апрель	1 неделя	Звук [ц] и буква Ц	5-6 лет. Выделение за согласного звука из ряда звуков, слогов, слов определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т]. Закреплять представления о звонкости, глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Читать слоги, конструирование и печатание буквы. 6 -7 лет. Узнавать звук в ряду звуковых слов, определять его место в слове. Знать, что звук [Ц] всегда- твёрдый согласный. Уметь произносить звуковой анализ из трех – пяти звуков при условии, что написание не расходится с произношением. Конструировать и печатать её, узнавать в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц. Работа в тетрадях.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 29.
апрель	2 неделя	«Звук [ч] и буква Ч	5-6 лет. Выделение заданного согласного звука из ряда звуков, слогов, слов определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т]. Закреплять представления о звонкости, глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трёх, четырёх, пяти звуков; анализ и синтез слов. 6-7 лет. Узнавать звук в ряду звуковых слов, определять его место в слове. Знать, что звук [Ч] всегда-глухой и всегда мягкий согласный. Конструировать и печатать её, узнавать в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч. Работа в тетрадях.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 30.

апрель	3 неделя	Звук [щ] и буква Щ	5-6 лет. Выделение заданного согласного звука из ряда звуков, слогов, слов определять его место в слове, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трёх, четырёх, пяти звуков; анализ и синтез слов и предложений; чтение предложений. Развитие мелкой моторики рук, Работа в тетради. 6-7 лет. Звук и буква Щ. Неправильное употребление времён глаголов. Определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры. Анализ слов: ЩИ, ЩИТ, ИЩИ, ЩУКА, ЩУКИ. Чтение: Вот Дима. У Димы щука. Вот вода. В воде щука. Составление предложений по опорным словам. Конструировать и печатать её, узнавать в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Щ. Работа в тетрадях.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 31.
апрель	4 неделя	Звук [х] [х'] и буква Х	5-6 лет. Выделение за согласного звука [х] [х '] в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, слогов, предложений; воспроизведение и чтение слогов из трёх, четырёх, пяти звуков; анализ и синтез слов и предложений; работа в тетради. 6-7 лет. Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами; уметь делить слова на слоги; определять мягкие – твёрдые, звонкие – глухие звуки. Различать звуки [х] и [к] в ряду зыков, слогов, предложений. Уметь конструировать и печатать букву, читать слоги, слова, предложения с ней.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 32.
май	1 неделя	Буква Ь	5-6 лет. Знакомство с мягким знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с ь. 6-7 лет. Буква Ь. Понимание логико-грамматических конструкций. Знакомство с новым способом обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью Ь в конце и середине слов. Чтение: угол-уголь, ел-ель, мел-мель, пыл-пыль. Чтение. Работа в тетради.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 33.

май	2 неделя	Буква Ъ	5-6 лет. Ознакомление с буквой Ъ. Формировать понятие, что эта буква не обозначает звука. Чтение слогов и слов с этой буквой. Конструирование и печатание новой буквы. 6-7 лет. Формировать понятие, что буква не обозначает звука; навык печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 34.
май	3 неделя	Повторение и закрепление пройдённого материала	5-6 лет. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа; навыков печатания слов и предложений, навыков чтения слогов и слов, решение кроссвордов и решения ребусов. 6-7 лет. Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений; печатать слова и короткие предложения, читать слова и предложения небольшие тексты. Решать кроссворды и ребусы.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 35.
май	4 неделя	Викторина «В мире АЗБУКИ»	Обобщить полученные знания детей о звуках, буквах, слогах, словах, предложениях.	Конспект по «Обучению дошкольников грамоте» № 26.

По Модулю «Мы учим звуки и буквы» викторина «Умники и Знайки»

1 тур. «Разминка».

Проводится в виде блицтурнира. Каждой команде по очереди задаются вопросы. За каждый правильный ответ даётся один балл.

2 тур. «Хлопаем в ладошки».

Раздели на слоги слова, хлопая в ладошки.

3 тур. «Где спрятался звук».

Рассмотрите картинки. Определите, где находится звук – в начале, в середине, в конце слова. Обозначь гласные звуки красным цветом.

4 тур. «Придумай предложение».

Составь предложения по данным картинкам. За правильно отгаданное слово команда получает 3 балла.

5 тур. «Собери буквы».

Составление слогов из букв.

По Модулю «Мы учимся читать» викторина «В мире АЗБУКИ»

1 тур. «Знайки»

Прочитать слова записать в тетради,

2 тур. «Собери предложение»

Составь предложение к картинке из трех слов. Запиши условными обозначениями.

3 тур. <u>Игра «Буква заблудилась».</u>

(Детям надо угадать, какие буквы перепутались и подобрать нужное слово.)

Структура занятий

1. Организационный момент. (Дидактическое упражнение на развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук, на формирование пространственно-временных представлений)
2. Знакомство со звуком. (Название, артикуляция, характеристика, символ звука)
3. Фонетическое упражнение на звукоподражание.
4 Дидактические игры на развитие фонематического восприятия. (Выделение данного звука из ряда других звуков, слогов, слов)
5. Физкультминутка.
6. Знакомство с буквой. (Название, графическое изображение, игры с буквой).
7. Звуко-слоговой анализ слов. (Выкладывание схемы слов с помощью цветовых символов).
8. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками. (Составление слогов, слов из букв, чтение).
9. Итог занятия. ("С чем мы сегодня познакомились на занятии?", "Что больше всего понравилось?")

Отмечать работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Примечание: Структура занятий может изменяться в зависимости от материала.

2.4. Методы реализации Программы

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Активно используются вариативные **формы обучения**:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Групповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта

работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

В процессе обучения детей на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**:

- коммуникативный,
- наглядный,
- проектный.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагогический работник с соответствующим образованием и необходимым уровнем квалификации.

Материально-техническое оснащение

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- Музыкальный цент
- Фотоаппарат
- Мультимедийный проектор
- Демонстрационный материал

Учебно-наглядное пособие:

- Предметные картинки.
- Модель слов.
- Картинки животных.
- Буквы.
- Картинки птиц.
- Сюжетные картинки.

Оборудование:

- Листы бумаги.
- Простые, цветные карандаши, шариковая ручка на каждого ребёнка;
- Схемы.
- Звуковые схемы.
- Слоговые схемы.
- Карточки с буквами.
- Наборы букв;
- Фишки (красные, синие, зелёные; чёрные).
- Указка.
- Мелкие игрушки.
- Мяч.

Интернет-ресурсы

Форум для воспитателей: http://www.moi-detsad.ru/

Использованная литература.

Список используемой литературы:

1.Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет». Москва Издание Центр « Вентана-Граф» 2013г.

2.Л.В. Управителева «Обучение грамоте в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2007

3.Н.Н. Васильева, Н. В. Новоторцева. «Развивающие игры для дошкольников» - Ярославль: Академия развития, 1996

4.Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников Подготовительная группа. (Рабочая тетрадь). М.: Мозаика Синтез 2015г.

5.Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников. (Рабочая тетрадь).

Литература для родителей.

1. Н.В.Дурова «Читаем сами» - М. Школьная пресса», 2001.